

•• •- • € •, •, •• • f •,, €

37.0
74.6
80

... ..
 — . . † , † . . . , †
 f † . . . ^ . f . . . f . „ € ;
 %o. . Š (... .. — . . . † f , † •œ Ž
 ‘ † . . „ ‘ € , . . . Ž ... „ - † . Ž ‘ .
 f f f , f . „ € ‘ Š
 « † . » ;
 — . . ‘ † ... † . . Ž † . . „
 . . f ‘ . † † . . . † . . . € “ .
 . † † ‘ . . .
 † ‘ Ž :
 . . „ — † , ‘ . . . - € •œ †
 . . Ž ‘ . € . . . f f f † f f . . f
 Ž .

80 Записная книжка волонтера. — œ: •œ- . . . , 2014. — 92 .

... .. - † Ž . . ^ . †
 Ž †
 † † ,
 „ , . . . € , Ž . . .
 , . . .
 . † € † † , .
 . . † Ž „ † . f . ‘
 † . Ž . . ^ .
 † . ‘ . . . € ‘ f ... f . † † , . . .
 . . „ - † f f . , † . . . f . , † . . . Ž . . . , . . .
 . . Ž . f . ‘ † † ,

37.0
74.6
80

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
••••• ••†••, Ž' OE	4.....
†, † • Ž, † f ' , • • f € Š•...••• <	
†• •• < " •† ••• ••,•••••	.....4.
' • •, † • ••,•• < € •, •	.....4
••,•••••••• •	.....4.....
ГЛАВА I ЦИКЛ ПОДГОТОВКИ ВОЛОНТЕРА: ОТ НАБОРА ДО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
• f •• •	.....6.....
•• :	
†• •• † †••, Ž••• •	.....8...
...• •• •.	
• • †• € ...••- •† f •	.....15...
•'€† f ••	.....15.....
•• € •, •€ € •, •• •	.....19....
... ..••†••, f † •	.....19.....
ГЛАВА II ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ПРОГРАММ ВОЛОНТЕРАМИ.....	25
‰•• < ••• •, ••'...- •	
† OE•• •• † f • Ž	.....25.....
••Ž •• € •• • -• ...	
† OE•• •• † f • Ž	.....29.....
Ž f ...††•< • Ž, •†•,'... Ž	
•† OE•• •• < •	.....35.....
f •	.....67.....
ГЛАВА III КАЛЕЙДОСКОП ВОЛОНТЕРСКИХ ПРОЕКТОВ.....	79
ПРИЛОЖЕНИЯ	85.....

— внимательный и тактичный. Он должен уделить внимание каждому, независимо от личных симпатий и антипатий. Но не стоит без приглашения вторгаться в жизнь другого человека, в его взаимоотношения с другими людьми, в его внутренний мир. Важнее заслужить это приглашение;

— требовательный. Не стоит бояться требовать, если требования разумны. У «добренских» волонтеров дешевый авторитет;

— справедливый. Нельзя забывать, что у других есть своя точка зрения. Волонтеру мало просто самому считать, что он поступает правильно и справедливо, надо, чтобы и оппонент это понимал. Необходимо убедить его в этом, и волонтеру будут верить;

— искренний и честный. Степень откровенности с другими поможет определить чувство меры и осознание личных границ. При затруднении ответить на какой-то вопрос или дать какое-либо обещание лучше не делать этого;

— бодрый и жизнерадостный. Проблемы волонтера не должны касаться тех, с кем он работает. Волонтер должен быть эмоциональным, своего рода энергетическим аккумулятором для других;

— терпеливый и сдержанный. Множество вопросов, проблемы, которые могут показаться несущественными, необходимость все повторять несколько раз — все это может вывести из себя, если себя не сдерживать. Волонтер не имеет права на срыв. Другие люди видят, слышат, думают, понимают и действуют по-своему. Это надо помнить, к этому надо приспособиться.

•••† •' € •• ••• •• • , ••, Ž ••••€
† •••'• € f †•„•, f „••• •
•, „ Ž •, •••Ž † Ž, ' Ž••••Ž•• €

- ”:
1. ' < • .
2. Ž•„ •†•.
3. f•••.

4. •• ••• ••, (... †• .
•• †•†••• †••, • „Ž † ,
...†' Ž, †•„ •, Ž(„•• ^ ... †• . •€• f „
•†•, '••, € € •• •.
' < —• œ ••Ž•„ €•• f ' € ...•- .
••• , •'••• • • € ••••• ' <••• •
„ Ž, '...† • . • „ ... , •Žf•€ , ••• ,

• • € † • € ••Ž• † Œ•• ••• † € ‹
 • † ‹, • •, f• ...••• †• •• Ž ...••• •
 • • † € ‹, † †••, Ž• • Ž•• f... † , • ...
 • • •, † ...•, € '•• •, % † ••, ...- † † € •, •
 € •, †••• ‹ „ †•, ••, €•••• €•••• •...-
 • ... † •••, Œ• †- , f f• ... † •, •€
 • „•- •, ••••, • •• ... € † † •• †•• ... ‹
 € •, •• •••, •, †••• Ž• • • • † ‹,
 † ... , •••• ...'€ .
 •, ...f †• Ž †••• € •• • ‹ € •, •• .
 • † , †••• † € † • • † † Œ••••, f
 † Ž• (• ••••, •€ ••• • † Œ•, Ž• ...'•, •• „ ‹,
 † †••' •• Ž•' •), •• ‹•• • † • Ž•(••• ••
 † † € •' • •••'€•- ‹, Ž•' • ... Ž † • ‹) .
 • • „ •, •• •••• € • • f
 f• • †•••, •• „•••••, •• • f,
 '†•€- • Ž•' • † •€ • ••• •• „ † •
 •' •€ , ••••' ••••• †••' •••, • Ž• f, •
 •' ••••• •••• .
 Ž, '†•€ Ž † †••, Ž• • • , Ž•
 •'•• Ž•••€ † Ž Ž• • • • †•••, • •••••
 • † Ž † Ž••• † Ž• •• ‹ • Ž, ••••••• €•,
 † †••, Ž• •' „ •€• † ••, • •• „ •• Ž • Ž
 Œ•••- , € , • Œ•, • •, • ...• Ž.
 † †•• •• ••••• Ž „ † ••, '†•• ,
 •' ‹ † • , • Ž † € „ • † ••• f •• •• • ,
 • † •• † • Ž.
 • • • † Ž Ž• • • † • •€ †•• '...• €
 • † • • • • † ••€ † , •• Ž •• Ž
 ••••••••• f •• •, • † , f '• ••• ••••
 ...••• ‹ • , f• '† Ž • Ž•' • „ • † • • ,
 f f •• , • f•••• ‹••• ‹ € •, •• .
 † †•• • ••• € • •••••••••€ €
 ••• •, † •€ † • • , •• ••• Ž••• „ €,
 •• Ž ••••• † †••, Ž••• • .
 ••• † Ž Ž••• ••••••• † • †••• : ...
 • Ž••- ‹ „ Ž•• ‹ •'f•€ • , • ••••• „
 •••, •• • † • •' • , • •••• • , • Ž• •
 † • • , •' •••• Ž••, • Ž † •, ... •€•• • f •'
 • ••, Ž•• € , • •• Ž † • • • .

† • † ••† •• • < € • , • • Ž•
 • , •• ^ • < € • , • ...••• • •• ••
 f • ‘† < † • f • „•• Ž , † • ‘ Ž ...„ Ž €€ •••
 Ž • Ž • ‘Ž •• €•• ^ • :

«Волонтерство — это возможность получить удовольствие от совместной работы на благо общества».

• < ...•• • ‘•• • , 19 • .

«Я, когда работала, мечтала о бескорыстной помощи тем, кто в ней нуждается. Сейчас я на пенсии и занимаюсь благотворительностью и волонтерством. Это для меня большая находка. Этим я угожу и Богу, и себе, и людям».

‘ ••• € , 56 • .

«Волонтеры — это люди дающие, дарящие. Они используют своё личное время, чтобы помочь, улучшить и получают от этого радость».

f • ...•• • • , €€ , 19 • .

• † •• Ž † ’ Ž• ...••••...- ••• ^ • < • , ••
 Ž • Ž • „€•• - f • „ •• •• ...- † ‘ † -:

«Люблю свою Родину. Я была и буду её патриоткой. Душой болею за её благополучие и стараюсь сделать все, что мне под силу, для её процветания».

• •† •• ••• , 19 • .

«Волонтерство — это отличная возможность почувствовать себя активным гражданином общества».

Š • , •’ •• , €€ • , 19 • .

•€ f • •• •• — • •’ „ • , „ , † • † <
 „ ‘ , - , † • € •••• , •€ , ••’ € , •• < ...f ‘ , ‘ • , •€ •
 •Ž •Ž •- , :

«Волонтерство — это новое открытие для продолжения полноценной жизни. Не хочется спокойной старости, поэтому волонтерство — возможность почувствовать себя активным гражданином, воспользоваться своими жизненными наработками, знаниями, умениями».

••• Š • • , 56 • .

«Почему я волонтер? Да потому, что это весело! Это интересно! Это приключение! Это возможность вырваться из серых будней! Волонтерская работа — это счастливая возможность не останавливаться в развитии».

Мне нравится постоянно обучаться, приобретать новый опыт, общаться, путешествовать и находить новых друзей, новые умения, завязывать знакомства с интересными людьми, вести активную работу на мероприятиях мирового масштаба!».

Š•< ...•• •%• •, 33 f •.

«Волонтерские проекты — прекрасная возможность для развития и духовного роста, возможность почувствовать себя необходимым и нужным для общества и отдельно взятого человека. После выхода на пенсию возможность применить свои знания в области медицины и получить совершенно новые знания из других областей».

•f •...•• •• •••, 56 • .

Большинство «серебряных» волонтеров занимаются волонтерской деятельностью с целью передачи опыта, знаний и умений молодёжи:

«Волонтерство — это лучший шанс поделиться с молодёжью своими знаниями и жизненным опытом. Всю жизнь проработав учителем в школе, я только сейчас поняла, каким обучающим и воспитательным потенциалом обладает волонтерство».

Š•••• •‘ € , 57 • .

Š• € ••‡ •• • , • „• •... ••...-
•• †••• •:
• «•• •• ,ž(• ». Š•• •• •• •• —
•• †••ž †• • ' € , ••• •...„ † •
† • • ' € . •€ f • , „• • „ †••• †• ,
... •† ••• • ' -' •• ž• , f• •• , ž••† •• ••
† •• †• •€ •• •' „• , •• ••'† •
•• •(• • ' ž• •• † œ•• •• , ž• €€• ,
• ...f• •• • • €• ••€• , •••• ,
† •• , •† •€€• ••ž • €•€• • „ €...†••
• «• (• » . •€••• • f † , ...„
† „• •€ f • •' (• † •• „ †•...• ,... ••
••••ž• • „ (• ••••f ...†† . f • • ž•
•ž•• , † , ...f• -€ , ž†•€ , •• '•• ...-
• ... , •• „ •ž• •... • f €• , ••€€• €€
• • † ••• - •• „ €•€• € — '•••• ž•
- , , ž• '•€ •ž † • †•...•• , •
'••€ ••f • ••'† • „ ž , ...• • , ••€ ,
† •• , † ... , †•• , ...• •••• ••

•• •, †(• †, '... .. f • . ' • • , • , ... „
 Ž, Ž „ • † • •• f •• f ••••• ...- • ...
 •, ' ••••• •• † ••, •• • «• † ••». %
 • † ••€ Ž', •• f „•• •...•••• †••••, • -
 •• „ €•€ f •• Ž « f •• » ••••• •• Ž•••€
 † Ž , † „, • ... • † † ••, •€• ...f •.
 †™ Ž ... „, •• •• f •• '†, • † ••••€,
 † •• ••, •• † • f ••••€ † „••, «„' Ž(†
 † ••• •••».

I ••† — €•••••, † ... , ••• % ••† † Ž
 ••, † ' „ • † •• ••† •' „ ••• •, ' †
 «••• Ž(»: •••€ • • '• •• Ž, f • Ž
 •' - •••€ •, † € •, ••• Ž.

II ••† — •...•', •••' % ••† ••••• •• •€ •, †
 • Ž, †•••€ † • f †' • f f • f † Ž • ••
 ••† • † •€ † † ••† • '••
 † •, f ... •€ † •••€ Ž••' „ • †.

III ••† — ... • , •' € , ••† • • ••† † Ž
 † ••• •••••• Ž Ž • „ € † • •
 ••• • Ž(••• Ž(† OE ••• Ž(... • „ ••
 † • ... •••€•€•, •• „ , •' ••••' • „ ... † :
 ••••' ••••• — f ••† ••† † ••, Ž • ' „ •€ ,
 ••••' — '•• • f • „ € • ••••† • , ••
 † Ž' ••••• •• • „ •• , •' f•••€ ,
 • Ž † •••€ † OE ••••† f • .
 •'... •€ , Ž••• • ...† , f ••• Ž † •• f ••† •.

• „ ••••• • , •• † •• • •• • Ž€ • ,
 † Ž f ... • • % † •• † † •• ...- • • † f •
 •• •' •• , Ž • ' „ † • Ž • ' „ Ž
 † • Ž ... ••• • :

- † € ••, † ••, ... • • ... ••••• „ • † ;
- ••• ••••• ;
- •'•••• , •• † •' €•• f ••••• • ;
- ••„•' € •' € • •••• , „••• Ž
- •€ ;
- ••••• •• •€•• • † • † • Ž ;
- ••••• • •••• ;
- ••••• † † „ • † Ž ••†•••• •€ • , †
- Ž ;
- † ••€ ... ••• ;

— ... • • • ' „ • ...•••••, • ••ž• • •...„
•„ž••†••† € ' (

Обучение волонтеров.

Особенности построения обучающих программ

- •† f • • • •••••†••••,ž•••†•:
- '••€† f ••;
- „•••€†'••'••...-† f ••...;
- †...•••••€•, (••.

Базовая подготовка

••••†••ž†•••••œ†••...-••••...-
† f ••...•••••€†••€†ž•†ž•†€ (•
•€...•€•ž'•€•€...f•...f,œ...-•€
f...††ž(•†ž)•€†••...- (••• (•ž.
••••†•••€œœœ••œœ••'•(† f •
••• —†••••- f•,•„ž•
„••,••,•'•••†•ž†•••ž'••••
•†•• f•„€...•(† f•ž†••'•
•...•„•€•••†€„•'•€•
•œ••,•••••
••••...•ž'•ž†•œ†•-
••(† f•„žž,•:
—†•••œ†,œ••'•(††•;
—†•••œ••-...•••••••••
†•...„•••••„ž•†••;
—œ••ž••••ž(••ž
ž•ž•f...††(••ž••...•, (•ž†.);
—•'€†••'„•(•ž••,†•
•...†(•...-†••...;††••••;
—•'•ž•†••ž••...†(• f••• f
•••€•(††•
††† f•'•(† f•••ž•„ž:
—••,•'•(œ†(†••ž••†•†•ž
...•••,••†ž;
—••,••ž••ž•f...††(•ž•
†•• f•...•,•€•...•†•„†••†(••

быть связаны между собой и являться необходимыми и достаточными для достижения цели проекта.

4. Методы и участники проекта. На данном этапе необходимо описать стратегию и методы (механизмы) достижения поставленных целей: Каким образом будут достигаться намеченные цели? Как будут выполняться поставленные задачи? Почему именно такие методы были выбраны для решения поставленных задач? Кто будет осуществлять их реализацию? Кто должен работать в команде для успешной реализации проекта?

Другими словами, вы должны обосновать выбор методов. Ваш подход к решению проблемы должен быть логичным и привлекательным. Реалистичный и обоснованный проект произведет нужное впечатление, а нереалистичный не спасут самые благие намерения.

При описании методов необходимо обратить внимание на следующее:

- соответствие стратегий и механизмов цели и задачам проекта;
- соответствие имеющихся ресурсов планируемой деятельности;
- соответствие деятельности заявленным результатам;
- реалистичность мероприятий, учитывая временные рамки и бюджет;
- инновационность/возможный риск;
- определены ли различные функции и как они распределяются среди исполнителей проекта;

— являются ли взаимосвязанными виды деятельности по проекту. Помимо перечня и описания мероприятий вы можете проиллюстрировать данный раздел организационной схемой, календарным и рабочим планами. Их можно либо вставить непосредственно в раздел, либо вынести в приложение. При описании мероприятий вы должны также кратко описать, кто будет их выполнять и какие ресурсы для этого потребуются. После того как вы описали методы и мероприятия, проверьте, приводят ли они к решению задач. Если нет, то добавьте дополнительные мероприятия или переформулируйте задачи.

•• „•• f • •••,•€• f • † •:

— † • „ † € ‹=>

— ' '•• =>

— • „ †• =>

— решение проблемы.

Особенностью социального проекта является наличие в нем людей, определенной социальной группы, которая в последствие помогает автору определить адекватные методы для достижения цели.

5. Ресурсы проекта. Имея четкое представление о том, где, когда и что мы намерены делать, мы сможем определить, что для этого нужно (а

также оценить то, что уже имеется) для того, чтобы начать подготовку и реализацию проекта на практике.

Ресурсы подразделяются на:

— финансовые, материальные или технические, например помещение для собраний;

— человеческие (сотрудники и волонтеры, которые собственно осуществляют проект),

— временные (время для осуществления всех этапов проекта).

Оценка имеющихся ресурсов поможет лидерам проекта определить необходимость дополнительных ресурсов, определиться с источником их получения, подобрать команду помощников и волонтеров, и определить, в какой специальной подготовке они нуждаются. Кроме того, оценка ресурсной базы позволяет определить необходимость партнерских отношений. Оценка ресурсной базы проходит быстрее и естественней, если программа конкретных действий уже определена. Ресурсы могут диктовать изменения в программе, это допустимо, если общие задачи и методология проекта сохранены.

6. PR-кампания проекта. Информационное обеспечение проекта. Как и когда будет сделана презентация проекта? Где вы будете размещать информацию о проекте? Какие источники информации вы планируете использовать? Каким образом и кто будет привлекать основных участников проекта? Какие информационные PR-материалы будут созданы в ходе проекта? Каким образом вы планируете информировать людей об успехах проекта?

Существует несколько правил информирования, которые можно использовать в волонтерской работе.

Правило буравчика. Выигрывает тот, кто не ждет, что к нему придут за его информацией, а вместо этого активно доносит ее до других в местах их обитания.

Правило перехода количества в качество. Выигрывает тот, кто не устает информировать, информировать и информировать о себе.

••• † ••• • . ž f ž•• , •••• • «• -
••, ...- †• € ,» ... ~ • CE •• €: † ž , €• † † -
... • , • • ž € † • € .
•• • † •• † •• ž . ž f ž•• , •... -
•• † •• , CE •† - • .
•• • ...f . ž f ž•• , •... • † • , CE •† - €• -
...f • .
••• • † • ž . ž f ž•• , † • CE •† - • -
• ž• ž • ' .

••••• • † „ Ž f Ž•• , •... ••‘•, ‘†
 •- ‹€•‘...•, Ž(•• ‹ f• ‘† .
 •• †•• ‹•• Ž. Ž f Ž•• , •€ † • ,
 • € †•• •• ‹•• ‹ œ •• † .
 ••••• •• . Ž f Ž•• , † • •• †
 • « •...», •• ‘†• † f• ‹ € •, • •• ‹
 f• ‘† .
 ‘••••• f • ‘•••••, Ž•••••, • • †
 f•, † †•• œ •• € •• f •€ •• † ,
 ••€•• •• •Ž••, Ž. • •• f• †
 ‘•••••, ••’ f ••, •†, †• •••••’•••••,
 •••••, •€• f•... •••••, •••••, ••†•• •Ž•• † •Ž.
 %•• f• , •Ž••, Ž••€•Ž••, † •€ f• ‘•
 ••’• ‹•• ‹ •Ž ‹, , • „ ••••• €•, ••† •• †
 •† •••••€ , ••Ž•• Ž † ••••• œ•• ,
 • «•••••», Ž†•• „ •••••, ••...’Ž.

7. Календарный план реализации. Календарный план — это подробное описание всех видов деятельности и мероприятий с указанием сроков и ответственных. Самым важным и тонким вопросом во время планирования является вопрос времени. Поскольку мероприятия в проекте связаны между собой, нарушение сроков одного из них влечет за собой временные сдвиги во всем проекте, между мероприятиями утрачивается связь.

••••• ••’ f †••••• † € ‹, • •••• :
 — ••••• ••••• •... ••€ † • ;
 — † f • •, Ž † € € • „ €•€•••€•••••, - † • , ,
 ••••• , •••••, - f •œ • † € ‹ ;
 — ••€•• ‘••••• † •€••€ ••••• ‘...•€••••• ‘
 † € ••••• , ••••• ‘† € •••••... ‹
 ‘••••• ;
 — ••••• ‘...••, Ž f † € € ... ••••• †•••••, •€••••• •
 †••••• - ••••• † € €••••• , ‹••† ‘••€••... f • ;
 — ••••• † f • • , ‹ ••••• •€••••• † € ;
 — •••••••••• ••••• f •œ •• Ž ••••• - ‹ •••••
 ‹••••• , ••••• Ž•••€••••• f •œ •• Ž ••Ž•• ‘••••• ‹
 († , ’ , Ž •...Ž)? ••Ž•••••, •Ž••••• Ž •• ?
 — ••••• ••••• †••••• ? †••••• , ••••• ?
 — ...••••• •Ž••••• , † • Ž••••• €••••• ? •
 ••••• •Ž† ... Ž••••• •••••••••• ?™ •Ž••••• ••••• ,
 ••••• - † € † •€ ••••• ?

К сожалению, когда план работы содержит только дату проведения основных мероприятий и не подразумевает время на их подготовку и анализ, не обозначает ответственных, то выходит по основному закону жизни «что-нибудь, да как-нибудь».

8. Ожидаемые результаты проекта. Ожидаемые результаты — это конкретные результаты, которые предполагается достичь в ходе реализации проекта в количественном и качественном выражении. К описанию ожидаемых результатов необходимо подходить очень серьезно и ответственно, поскольку они являются критериями эффективности проекта.

Основные характеристики результатов:

- соответствие результатов цели, задачам проекта;
- измеримость (количественные и качественные показатели);
- реалистичность;
- достижимость.

9. Перспективный план развития проекта. Имея четкое представление о том, где, когда и что вы намерены делать, вы сможете определить, что для этого нужно (а также оценить то, что уже имеется) для того, чтобы начать подготовку и реализацию проекта на практике.

•• „ Ž • f • • † Ž • • , • ... „ ...- • • • ...- † -
 f • ..., „ • † € ...- • , € • • • † « † • € -
 f » € • • † • , ‹ ••• , •'... '•€• ... •€• •• •• † -
 ••f• f † • (•€ ••••• ... •€ † ••€• , • • , • 1-2
 • • † Ž, ' - † •). • „ , ••••• • • † Ž -
 •• , • ‹ « † • € ‹ » € (... •€• Ž • , • • , € -
 •). •€ ... •• „ † • €•€ • ••• • • • •
 '•• Ž• € • Ž• f• '• † ‹ , Ž ... „ - •• • • † Ž •
 (• „ 2).

**Осознавайте
значимость своей
работы**

• , •• '...- († f • ... • „ • ' -
 ••• , •• ' •• • , •• (• Ž † † f • -
 •• - • •• • , † ...••• • -
 f ...††Ž, • • ' , ...f • - , • • -
 † • († f • , •• • † f • Ž ,
 • †, † •• • (.

**Придерживайтесь
принципа «не
навреди!»**

- Ž † € € • „ Ž ...•... ' , • † -
 •• , † ••• f • • , • •• , † • „ -
 ...••• • f ...††Ž. • • († f • Ž -
 • ' € •... ••€ , • ••† •• -
 '...• Ž '...•, ••• .

**Будьте
ответственны**

Š •€ •• (••† • ' f •• , ... , † • ,
 • • • , Ž: • •• „ ... • , • • • ,
 •• • , '••••• „ • • f „ •• ,
 ...••• • .. f •• •• f •• -
 † • „ † † , € •• , •• „ .

**Будьте
оптимистичны**

•• (• , •• , € •• ... † . -
 † • • . ••• (' † ••• . -
 f •• € ' • • , ... • ' .

**Информируйте
участников**

Ž † • € • Ž œ •• , ...••• • -
 † • † • Ž • † € (, ••• ' „ -
 Ž • † ... •••• (• ••••) † • „ -
 • , Ž • (• † • , Ž •) '...•, •••• •• -
 ...••• • f 15-• f • ' ••• , • ' -
 ' • † • „ † f • Ž • „ Ž -
 • , f • , † ... Ž • ••† •••• ...• -
 ' •••• • , € • ' ' •••• (•€ 10-
 11-•••• • .

Дайте свободу
выбора.
Не принуждайте!

••• „ •, • f••• • , • Ž•
 † • ••, '• € €, , † •• ... •••'• € -
 ‹ •••...••, •• † • •• f ... „ -
 €, • f • %• '• € €, , • € • , •
 f... •', •€ „ ' •• Ž , €•€- •€
 €'• •, Ž , • • • f... („ Ž)
 •• † •• •• ~€• „ ...„ •••• -
 • „ †•• •, •€ • € ...„ Ž † • -
 , † ...- † f •

Уважайте права и
свободы человека

„••(•, '• ••••, ...•••(†
 †••• •• Ž•••••

Соблюдайте кон-
фиденциальность

Ž •„ Ž • ••, œ †••, •„ • -
 •€ œ †€ , ••'• •€ •'•€ , † • -
 „ • •••, •€•• ‹ œ † ‹ † • -
 „ 'f••' -.

Учитывайте
возрастные
особенности

Ž •„ Ž † •„ • — • „
 •' •Ž •- ...„ ' Ž † Ž . ' ••Ž
 — • „ , •• , •••(•
 — • „ ' ••Ž , ...„ , † ...
 ••Ž, •• † Ž Ž •€ • €
 † ' • € •...† ••• , •• - ...„

Уважайте мнение
участников
программы

Ž €'• Ž ...•••, •„ , • Ž• -
 •... Ž • † Ž „ •'••„
 †•• f •• , • f••'•, •€ • ,
 ' f•€ † • • f • • ••••...„ -
 €•.

Будьте
последовательны

•• •, Ž , •• ... † f , •
 f • '„ ™ ' ••• „ ‹ „ ...
 ••• • , ••• ‹ • •••
 Š• , « ... , • » † • ... ,
 •• ... — • ... ••• .

Придерживайтесь принципа равенства всех участников

•€ † f • Ž † OE •• , • •• ‹
 • •• ...• , •• •• Ž
 „...“ Ž — •• Ž! ‘ •• Ž
 •• Ž! ... ‹ €‘ ... Ž•• , † •• Ž ,
 •• Ž , • ...• , ... Ž , • † •• Ž •• Ž
 • • , • † • ... • • •
 • • ‹

—

Личность волонтера, реализующего программу, не должна вызывать сомнений

... ‹ •• , † •€ , • • , ‘
 ...† •€ , •• f • • , ‘••• • ,
 ...f † ••• • Ž•• •• , • „ ••
 Ž , † ••• ‘ • Ž . ‘ •• •€ •
 ... f •€ • , • • • „ † •
 € † • Ž’ • , •• ‹ ... • , •’ •• €
 • Ž † • .

-

-

-

Будьте толерантны

... ‹ •€ • Ž , „ •• • , Ž ,
 • • Ž ••• • Ž ‘ Ž••-
 ... † „ € . €•€ ‹ • • • ,
 • • — • • , „ •• , •’ f •€ •• f •
 ••• • •’ f •€ ... „ • Ž ,
 ••• • .

Грамотно составляйте наполнение программы

•••• † f • Ž , •• f • † ... ‹
 OE † •• , Ž • Ž . † • • € ••• ‹
 • , •• ‘ Ž•• , •• • † f • Ž . ••
 • Ž ••••€ † f • ... •• •€ • , ,
 €’ • • , † ••• , ... ‹ • , ••• † • .

-

” •• , Ž † ••• •€ • † •• † ... : «Š•
 ••••€ ‹ • † • † f • Ž». •• • Ž •• ‘ ... •• •••-
 † f • ... , † • ... ••• •’ ... , • • † ••• ,
 ••••€- • † Ž , † f f , Ž • • , † Ž • Ž , ••
 • Ž ‘ • ••• , † OE •• •••- † f • ... •• •€ • , ,
 •’ † ... •• €•€ † • Ž •
 • •••• - • •••• ... , † † Ž •• • , ‹
 ... •€ ‘ •€ ‹ ... • •’ - ‹ » • † OE •• •• ‹ • Ž . • , ,
 • •’ ... f • «Мы против наркотиков!», «Скажем курению «НЕТ!»,
 «Молодежь против алкоголя» сегодня не работают.

† • f •• † ∈ ∈ † f • Ž к любым мероприятиям, которые проводятся в школе, университете, городе («Спорт против наркотиков», «Мы против наркотиков», «Школа, свободная от курения» и т.п.), это приводит в дальнейшем неэффективности и формальности такой превентивной деятельности. Отметим, что конкурсы и акции проводить нужно, но под другими девизами и лозунгами, отражающими идеологию здорового общества и концепцию здоровьесбережения.

• Ž ... † •••€ , •
 ' ∈ f • Ž •• «f • •• , † < >. † •••€ • Ž , † ••• Ž
 • , • € † ••, Ž ••• • • † :
<http://www.gnkrb.ru/> — € † ••, Ž < •• † ••• € " •• , <
 ••...» Ž " † •• • • † ;
<http://www.rosminzdrav.ru/> — € † ••, Ž < ••• • • • •
 ' •• •• € ";
<http://www.fadm.gov.ru/> — € † ••, Ž < ••• " •• , f f • •
 † •• • " •
 • < Ž • f ••€ Ž < • • • • Ž „ • < •••(•••
<http://www.fskn.gov.ru/> — € † ••, Ž < ••• " •• , < ••...» Ž †
 •• •• • • " •
<http://www.takzdorovo.ru/> — € † ••, Ž < ••• † • • « ••€
 •• €»
<http://www.trezvros.ru/> — € † ••, Ž < ••• † • • « '••€ ••€»

Основные требования к волонтерам – ведущим профилактические программы

• • Ž ... • , † • ... •€ ' •• € ••• • , † • € f
 † € •• •• '•€ € † € •€ • ... <? -
 † • Ž , ~ € • • • † € € , • † † •• • „ ,
 ... • „ • , • , †. •• Ž , † † ... < •••• « • ... >»
 † • ... • • ... • Ž « » • ... ••• « » , • • Ž • f • • f
 •••• Ž † ••• •• •••€ • «' •• >». • † ••• ,
 • • Ž † ••• † † • ... f ••€ •€ •€ • ' ••• • Ž •
 † ... < , •• • , † † < †. ••• • < † † •••€
 † † • „ , • •• •••, Ž < , ••• < • † ••, Ž <
 † † •• Ž „ f ' ... ••• • † f • Ž f •• • ' „ • <
 • ... f , • „ ••• † f •• f † Ž f „ f ,
 ...» † „ • • Ž • Ž , f •• Ž f ... † † • Ž † • , •
 † • •• Ž ... ••• „ f ... ••• • , • † ••€ •

•-, •••• Ž•Ž• Ž •••• † •-€ •f•
 •••• , „† ••f• Ž ‘• € † , •...
 - •••••,€•‘• Ž •• ‘Ž.
 €•, †‘† ••••, •... ‹ •” •†•
 •‘• ‹•••••...•••• • Ž, f •Ž •...•, • Ž •,
 ••...•‘ ‹•••••, •...•••• •, • Ž ...•••• • ,’ ‹
 ••€• • f...•••• ‹ • •,-†‘• €†• ^ • ,†
 • †• €•€• € f •••• , † •• -... ‹ •”
 ••••, †• •,- † € , • € , „ f ...•••• •, ••- f ...††... •
 †• •••• , • •••• ,



Не давайте оценочных суждений по поводу участников. Будьте мягче в высказываниях. Фразы типа: «Ну это вы так считаете, на самом деле это глупо...», — являются провокационными и, как правило, влекут за собой никому не нужный спор и обиду.

Не устраивайте показательных воспитательных нравоучений, даже если участник группы категорически не прав. Любая попытка говорить менторским тоном или публичное чтение нотаций конкретному лицу вызывает чувство неудобства не только у провинившегося, но и у всей аудитории. Будьте тактичны, не давите на аудиторию своим умом или авторитетом.

„ ‹ €•€• €• € †•••• •, • • € • ... f • •...••••,
 †•Ž•Ž•• Ž ...•••• • † f • Ž • •• € ‹ • •
 † ‘... ••€• ... ••...’•, „ f † •, ... •
 • • , • f ...•’ ••••, † , f † „• • ‘ „ ,
 — • , • — « ...’•». ••Ž Ž•••• ,
 † • •... , • •• f †•...• f ...††Ž „•• ‹
 • † ‘ „ €•••• ‹
 • ... • ... •...• , • Ž ...†’ †•••€•,€• • •• ‹ •,-
 •€€€ • •, ‘••••, ...•’ • •• f ••••• •Ž •, †‘†-
 Ž f † €•• € •••••...••••• ... •••• „ † „ •
 •Ž•...†• •€••••,Ž• ‘••• ‹ •,- †• € • f ...††• •€
 • ... f ••••• ••••• ••••• Ž ••••• €• %
 •...•••••••†•†• €†• ^ † •••••
 ‘ €•€€€ •••••Ž••, €•.



Следите за своей мимикой и жестами. Старайтесь быть открытым. Избегайте закрытых поз (скрещенные руки или ноги, стояние в пол-оборота). Улыбайтесь. Кислая физиономия со следами бытовых неудач абсолютно нежелательна. Шутите. Желательно остроумно, но остроумно — по мнению аудитории. С самого начала постарайтесь понравиться аудитории как человек.

Расскажите что-нибудь о себе, например, забавный случай из жизни, или просто хороший анекдот. Обаяние — ближайший родственник юмора, и об этом не следует забывать.

Спрашивайте, как настроение и как дела, выслушивайте ответ (но смотрите, чтобы ответ не занял слишком много времени). Проявляйте эмпатию.

Делайте комплименты. Раздавая комплименты, необходимо помнить, что они должны быть справедливыми и не вызывать у оставшейся без внимания части аудитории ощущения сиротливости. Также не следует забывать, что некоторые комплименты могут вызывать ощущение флирта, а это не совсем то, что нужно. Иногда нужно, но не в данный момент. Если вы доброжелательны и благодусны, аудитория оплатит вам сполна.

•€•CECE • < • Ž f ...††Ž •••„ ‘•• - ••
• Ž • • • ... f . ••• Ž • Ž ••• -
• •••• ••••• ... f † CE •• •• < † f • Ž.

Коммуникабельность

• ‘•€€ • CE † • f € • f ...†† (, ••
f •Ž†•€-€†•••• Ž ‘••• — • •, •CECE •
• f ...††Ž. •, ••••• f •••• Ž, • (, •€ < •••• (,
• ... ••••†•••• • •••• ‘•••• f • †••••
f ...††Ž, ... ••••• Ž• † •••• Ž - f •••••
••••• f •, ••••• Ž, † < (, • •••• € • f •••••
• ...•€†€ ••••• Ž, f ••••• †••••• < ••••• f-CE..., • €‘Ž
•• —•Ž••••• Ž (CE f... • † • f ••••• (•) • f •

† € •, •€ •••ž ••• , • • ... ‹ • • ž ‹ ,
 •‘ , ... ••, •, †• •• ,

Порядочность

„••••(, f••ž •••• ... • ... f €•€€ € ž • •€ • -
 •••••€ † € ••, „ %o †• † € , ••••- •• -
 •• •„ ••••• „ ...••••, ‘•••••••• ... ‹•• -
 • •€ • †...•€ , œ ••, ž †• • † f • ž.

Ответственность

• , •„ •••• • ... f f ...††ž — •••• •„
 „ ••f — •••• •, ‘••^, • † •• •f ...††, ‘••••...
 •••• •‘ ‹••‹ • •„ f ...•••• •, ‘• † •• € • ^
 ‘ € ‘†••••€••••‘ ‹••‹.



Вы не должны опаздывать. Не удивляйтесь, если люди будут поступать так же, как и вы. Если вы опаздываете, а группе запрещаете опаздывать – это несправедливо, что вызывает натянутые отношения и потерю доверительности между вами и группой.

Оценивайте справедливо. Если вы уже высказали свое мнение по какому-либо поводу, то не забудьте о том, что вы судите «со своей колокольни», и ваше мнение или совет не всегда применимы к ситуации, в которой находится участник. Учитывайте все варианты.

Подготовленность. Информированность. Обучаемость.

• ... f •„ ž , † • ž(‘†•• ‘ • ‹ , ... ‹ • -
 •ž • •€ •• - f • ... f • , ••••...• • •••• -
 † ‹ • • •• , œ †€ † • € -
 ••€ •€, •• ž••, • •• • ž. •••••’ • ‘...•, • -
 ••ž • „ ,•€, ••, † „ • •• , • ... , † ‹ ‘• -
 € € ••••• ...•••• • (•...•’ •’) •† †••, ž(f -
 •€ ... •••• •• ... •.



В случае если вы чего-то не знаете, не надо выдумывать или выкручиваться. Просто скажите: «Я затрудняюсь ответить на этот вопрос (или я не знаю), но к следующему занятию выясню и обязательно расскажу вам». Подобный ответ не уронит настолько ваш авторитет, насколько его может уронить ложь. Тем более что даже небольшая неточность может поставить под вопрос все, что вы сказали до этого. Не давайте неподтвержденной информации, полученной из сомнительных источников.

Психофизиологические качества

Немаловажно для ведущего группы самообладание. Это качество личности является компонентом саморегуляции. Оно особенно необходимо в сложных ситуациях — неопределённых или эмоционально насыщенных. Самообладание, выдержка, самоконтроль спасут ведущего от суетливости и ошибочных импульсивных реакций. Ещё более серьёзным испытанием для ведущего являются эмоционально насыщенные ситуации.

Ведущий должен уметь выждать, когда участник, группа «созреют» для осуществления соответствующего шага, уметь быть терпеливым, не торопить группу и отдельных участников.

Для успешной работы у ведущего группы должны быть развиты внимание и оперативная память, иначе он не сможет эффективно воспринимать, запоминать и оперативно преобразовывать поступающую от участников информацию.

•••... 'ž• €• ... f •••• €€ f •, † • „ • ,
†• € ' • f ••• • † ‹, ... † • „ ^ † • •••
• • ž• ‹•••• •, •• ž••- ‹€• f ... † †
• • ž ‹ • ... † •

Адекватность самооценки

“... • •, ž• ••• ž• •••• ... †' f • ... f €••€ €€
• ••• •, •• † • ••• „ † •••,- « ž• »
•-••••, ...•••• • f ... † † ž•, ž• † •••, '• ••-•-
...-€€ • f • †••• '•ž' €€ • '• „ €€
•• † • † '• •• f † €€ ‹••••••••
f, • ••€••• † • — '•• f • •• † ... f • •- ‹.
•••••••• † • f † €€ ~ ••••, † •••
• ... f ...•••• •, •••••••• ‹••€••••• ~ ••••,

Методы групповой работы, используемые в профилактической работе

ДИСКУССИЯ

... ∈ — 'ž • •ž • f ...†† • (ž,
 ••• < ž ' „ • ∈ • ... • , ' • •† • .
 ... ∈ (••• discussio — ••• , ••• ••) — •† •
 f • '† ••• < ∈ •, • •† •, - •œ † † † •••
 † ∈ ∈ ' < f ...†† † • •• „ ∈ • f • •† ••
 • † • ž.
 ... ∈ •† ••• • •••• ...••• ••† •
 • ž; •' ••••• ∈ ∈ ž f •ž „ ∈ •• • ž•• <,
 † † < , ' < „••• < ••• • < •' „ •,-
 •' < •• ∈ • •••• ••••• • • † † •• f ...†† • f
 •' < •• ∈.
 œ •• •• < •œœœ ••••• † •• ∈ •• † •••• ∈ <
 ...••• •• •' „ •,- †•••• , •' •' •••• œ † -
 • • • , † • •• , †ž • , •• - † • „
 † • , ... • , •• † ••• ∈ 'f •œž • •••• • •••
 † • •• , † • , - •œ' • ∈ .

Условия эффективного проведения дискуссии в общем виде следующие:

- и œ •• • , † f •• • , • ... f •••• ,
 •• ••• • •• , † ••• •' •ž ••• ••
- •œ • f ... † ••• ž† • „ < ;
- † •• , ...† • † ∈ < , † • , ' ... ž • •••• , •
 •' † • ;
- • , † • ∈ , † •• • • , ž • 'ž •• < , ' • ••
 ••• • , †† • ;
- ...••• • f •• •ž •••† • ∈ ...••• • ;
- † •œ ••• • , f ...††ž • ••••• , ...••• • „ f • < ,
 •œ • f • • :
 — † •• , ...•• • † • • - ž ••••• , † ••••
- ' „ • , ž • ž ' •• , ••• , •ž • ;
- † • •œ ...•• •• , ... ••••• , • , • ž •ž' •• ,
 „•• ••••••• ;
- •† • „ , f ...††... • , • ž ... • • , † f •ž , ' • ... ∈ -
 ;

- • † ∈ • •, •;
- • † ∈ • •• (•• †, ... •);
- •• † f Ž•• † • † ••• †;
- ••• † • •• Ž• • Ž•• Ž•• † - •••
- † • † • „ Ž• • † ∈ • •• „ • - † • ••;
- † ••• † • Ž• † ••;
- ••, • • Ž• † Ž• (••• • † •• f • ∈ Ž• •, ... †
- •, • • † ∈ • † • • † ∈ † • Ž•).

2 ЭТАП. ОБСУЖДЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ:

- ...••• • ∈ † • „ ... † ••• š•, •• † - •
- , •• ... †, † • „ † • • ∈ • •• f • •• f ;

Обязанности ведущего:

- ••, •• - f•• •;
- † •, • „ ... • † • „, • Ž• • • • ∈, † „ ••,
- •• ••, • •• • • • Ž• •••• •• †, - • † ••
- (« • • Ž• •• ? » , « Ž• ... •• • Ž• • • • ∈ • • ? » , « Ž•
- f•• Ž• • • † • † • ∈ ? » , « • •, Ž• • •, ... • Ž• •, ••
- » ..);
- † ••••, • † • Ž• ••••;
- † •• † ••, † • •••• •• † • † ••;
- ••, ••, • Ž• •••• ∈ † • •• • •• •,
- „ •• • f † •• ∈ ∈ •• ••;
- • ••• ••, • •••, ...••• •••••• † •• ••••• •••••

Приемы, повышающие эффективность группового обсуждения:

- • ∈ - † • Ž• † •• „ - •• •• •• ∈ ••,
- f••• ••, Ž•• («™ Ž• •• ••, f • f • •,
- † ? » , « • • Ž• • „, • • • • ? »);
- •• •• † - † • •• •• • Ž• • Ž•• • ∈, • • Ž•
- ••• ••, † • Ž•• •• • ••• f (« Ž•
- f • •, • † ? » , « • •• † • ∈ ? »);
- • • † ∈ † • • ∈ - † •• „ ...•• •• ∈ † • „
- ... •, •••• (« ••• † ••, • • Ž• •• ••
- •, † „ •••• (••••));
- • • † • • ∈ •••, ••• Ž• † •• • Ž•
- Ž• • Ž•• • ∈ (« • • • • ? » , « Ž• ... • Ž• •, • f • • ? »);

- $f \cdot \{ \dots \in \dots, \} \dagger \cdot \check{Z} \cdot f \dots \dagger \dagger \dots \dagger \cdot \in \dots \in$
 • „ „ $\langle f \dots \dagger \dagger \check{Z}; \check{Z} \cdot \dots \in \dots \cdot$
 • $f \dots \cdot \in \dots$ „ $\in \dagger \dagger \cdot$; $\dagger \dots \check{Z} \cdot \in \cdot \check{Z} \cdot$
 • ‘ $\check{Z} \cdot \dagger \cdot \check{Z};$ ’ $\cdot \in \cdot \dagger \cdot$, $\cdot \dagger \in$, \in
 $\dagger \cdot \dots \check{Z} \cdot$
 ;
- $\dots \langle \dagger \cdot \dagger \cdot \dots \in f \dots \dagger \dagger \cdot \dots, \dagger \cdot \in \in$
 $f \dots \check{Z} \dots \dagger \cdot \in$;
- $\cdot \{ \dots \} \cdot \dagger \cdot \in \dots \check{Z} \langle \dots \{ \dots, \dots$
 $\cdot \dots \cdot$

«Эстафета»

$\dots \in \dagger \dots \cdot f \cdot \{ \dagger - \dagger \dots \cdot \cdot , f \cdot \dots, \in$
 $\dagger \cdot \dots, \check{Z} \cdot \dagger \cdot \dots \dagger \cdot \langle \check{Z} \cdot \dots \check{Z} \cdot f \dots \dagger \dagger \dots \dagger \cdot \dots$ -
 - $\dots \{ \cdot f \dots \dots \{ \cdot \check{Z} \cdot \dagger \cdot \dagger \in \dots$ -
 • $f \cdot \{ \cdot \in$

- $f \cdot \dots \cdot$:
- 1. $f \dots \dagger \dagger \check{Z} \cdot \dagger \dagger \cdot f \cdot \in \cdot \dagger \cdot \dots \cdot \dots \dagger \dots f \dots \cdot \cdot \langle$
 $f \dots \dagger \dagger \check{Z} \cdot \in \dots \dots \cdot f \cdot \dagger \cdot \dagger \cdot \langle \cdot \in \cdot \in \cdot$
 $\cdot \dots \cdot \langle \dagger \cdot \check{Z} \cdot \dots \in \cdot f \dots \dagger \dagger \{ \dots \in$
 $\{ \dagger \cdot - f \cdot \in \dots \dots \cdot f \cdot \dagger \cdot (\dagger \cdot \cdot)$;
- 2. $\cdot \cdot \check{Z} \cdot \langle \langle \cdot \dagger \cdot \in \dagger \dots \langle \cdot \cdot \dots \langle$
 $f \dots \dagger \dagger, \in \dots \cdot \check{Z} \langle \dagger \cdot \cdot \cdot \in \dots \in \cdot \cdot$
 $\cdot \cdot \cdot \dagger \dots \dagger \cdot \in \in \cdot \cdot, \cdot \cdot \cdot \dagger \cdot \cdot$
 $\dagger \cdot \cdot \dagger \cdot \cdot \cdot \{ \cdot f \dots \dagger \dagger$;
- 3. $\dagger \cdot \cdot \check{Z} \cdot \langle f \dots \dagger \dagger \cdot \{ \dots \in \check{Z} \cdot \check{Z} \langle$
 $\dagger \cdot \dots, \cdot \cdot \in \in \dots \{ \cdot \dagger - (\cdot f \dots \cdot)$
 $\{ \dagger \cdot \check{Z} \cdot \cdot \{ \in \cdot \cdot \langle$;
- 4. $f \dots \dagger \dagger \check{Z} \cdot \{ \dots \cdot \dots \{ \dots, \check{Z} \cdot \langle \cdot \check{Z}$;
- 5. $\dagger \cdot \in \in f, \dots \{ \dots \in \cdot \cdot f \dots \dagger \dagger \dots \cdot \in$
 $\dagger \dagger \dots \cdot$

«Аквариум»

$\% \cdot \cdot \cdot \cdot \dots \dagger \in \in \in \dots, \in$
 $\dagger \check{Z} \cdot \dagger \cdot \cdot \check{Z} \cdot \dagger \cdot \cdot \in \in \dots \in \dots \in$
 $\dots \cdot \cdot \cdot \cdot \cdot f \dots \cdot \cdot - \dagger \{ \dagger - \cdot \in \cdot$
 $\cdot \cdot \dagger \cdot \{ \dots \in \cdot \dagger \cdot \cdot - \dagger \cdot \cdot f \cdot \cdot f \dots \in$
 $\cdot \cdot \dagger \{ \cdot \in \dots \cdot \in \cdot \cdot \cdot \dagger \cdot$
 $\dagger \dagger \dots \cdot \dots \cdot f \in \dagger \dots \{ \cdot \cdot \cdot \{ \cdot \in \in$

...••• • • „••• • ... • ••, f. •...••€

••••• •• ...- ••†ž:

1. † f • •, ž(— • ... † •••€ † • ...
 • ...••• • • f...††ž, ž •†••f•-•€† ...f...š...††ž
 •...„- † • ... † •€- ••- ... ' € • . „ †
 f...††ž ž • •€† ••• „ ž(... ••, ••••,
 † †-f...††ž† ...f ...••• • ;

2. «••• ... » •...„ † • ž —† ••• • f...††
 • •-•€ • † •... •...„- † • ... † ••••€€
 ••••€ ž •• † f...††ž. ••, ž ...••• ••-•- '•
 • •...••, '• •€† †-••• •, † ••-•• „•
 OE ... ž• ...†• †, • †, • ... •, •, • • • •€
 € • ... -•, • '••, •€•• •...•• '† ••€.
 •, • ... † „ ž•, † †••, • € • • † ž
 ...••• • «••• ... f » •...„ €.

3. •••'•• •• '...•, •••...•• „ † •, •€• •••
 ••†, ••'••• • †• •...•• •• •••'••••
 ••• «••€ • «••• ... » f...††, • ... † • ...••• •
 †, • †, •• † ...••• • •• ••••••••
 • «•••• » † ••••€ •€ •' „ •, †, •
 '...•, ž• •...••, •••• ••• «••€ ...••• •, • †,
 • ... †••• •' ... ž• ž• ...•••€ † • † † f
 ••• † € •, •.

«Вертушка»

† † OE • • † •...•• '••••€ • , • ...•••
 •...„- † • ... f...††••• f •••••, • •€ • • ž••†••
 •...„ € • '•••• • • ž •† • † • ž. • ,
 • „ •† ...••• •...•• '• • ...- † †-: „
 ž, • ... •...••, 1 - ž• ...†- , 2- ž• ...†- ... •
 • ' , †••••€ ••••, •€• ••, •••• •, • f
 • ...„ ••••† • † • ž, OE ...-•€ ... ••ž
 f• '• • ... € •ž • „ †•ž •†ž •...•• -
 «• ...' ».

1. Подготовительный этап:

• • ... † • •• ...- OE †-, † •€ † • ... •
 '••••• ... •...„ €. ••f• •€4 †••• € ' €
 † • ž • •† • ž • ...•• ;

ное их количество. Можно упростить алгоритм дискуссии, сделав микро-группы постоянными, но ее эффективность в данном случае значительно снижается.

Образец маршрутного листа для группы из 20 человек

...	•	•	•	• Š
1	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4, 5	Š1, Š2, Š3, Š4, Š5
2	1, 2, 5, 2, Š1	1, 4, 3, Š2, Š3	2, 5, 4, Š4, Š5	3, 3, 5, 1, 4
3	3, 4, 4, Š5, Š3	2, 3, 1, 2, Š4	4, 5, 2, Š1, Š2	5, 1, 1, 5, 3
4	5, 1, 3, Š2, Š4	5, 5, 4, Š5, Š1	3, 1, 1, 3, Š3	2, 4, 2, 4, 2

• † • ...••, f • ' ... f •••

• ' ... Ž(•• ...••• • 1		
...	•	...•' •Ž• ...†• (œ• •€)
œ	œ	œ
œ	œ	œ
œ	œ	œ

Дискуссия-диспут

... (~€••€ ... † ••••€ ••• „••- (f • ,
 •† †••, † f •••€). ” •†... • † •€ •€ ••• • • ...
 , ••• • † ••'... , • † ••, Ž(••• .

Конференция

•...••, f •...„ •† † ••€-•€ •
 •• € † • Ž • '...••• (• Ž • €
 œ † ••• Ž •• ... •€•f... •† €•Ž• ... Ž• '••, †
 (• •...„ .

Прогрессивная дискуссия

†•, -f ...††• ' † • Ž• • (•••
 ...••• ••• •••...• ... •••Ž•... €• ••Ž•••%
 • •...•• •• '5••†•:

1. '• „ (...••• • • •€• € • •ž• „ (†... €• ' €• († • ž);
2. •• † • „ €•ž†•ž••-€€ • • ;
3. •...„ • •€• „ž† • „ ž†•• • ;
4. ••• • •-€€ • • † • € • • • ž, '• •†•f•-€€ † • † '•• • , .. •... ••€€ €€ • €€ • †€€ ;
5. ... • • , f• '... •...••-, • '...•, • (•••-€€ ' € , †...••' • • , •••• f••• , ' • • ž • •€ •• • , • •€€ €€ • •...•• † f• •ž••ž•• , ... ž• •€€€ • † • , f ...†† • ' .

Дискуссия-соревнование

1. ...••• •€€€ • • ž. ž • € „- , † •€- † •• €† ••f• ž• ' (: f•... • ' € , f • '• • , • „ • f • • „ • • „ • • • , †••• († • . f••ž••€€ • •...•• •• ••••. † † • •€ • • • •...„ † • „ ž• •• • • ' €† • ž • † • (• ...† • • „ - ~€•€€ '...•,ž , ... • .

Мозаика (ажурная пила)

Предварительно:

1. † • • • • '•• •••ž•• €€ † • • , ...- † • ' , († , † † € ' € ...f•• (••• • • •...••• , ~ , ~ •...- • •... † •...† • € , •• •• • , f... • • , • ž • •† ž f ...††ž , „ • ' • , • f ...††ž , † • , €€...•• •• €€€f••• • €f••• • • € ••••).

При проведении:

2. †' † • •... , ...- † • •... „
3. ~€€ †••• f ž:
 - •€€€ • f ...††ž , ž •ž••-€€ « • ' » ;
 - •• • • • « • ' » f ...††•• , • • '€€ † •••• ...- † f ...†† ('••... ;
 - • „ž (•• f ...††ž €•€€ €€ «••† » † † • (;
 - •• f •...„ €• f ...†† «••† ž» ••• €€€ † «••† ž» f ...††• , • • „ (' ž• • -€€••† ž • (••• •...„ •- •... • ... † • ž ;

- • «••† ž» •'•••-•€ • • • « ' » f...††ž
 •ž••- f...††† † •• <•••† <f...†† • • .
4. ... f...††† † • •† • - „ '••, '•• † ž
 • • '••, • • „ • • • ••• • «••† ž»
 f...††.
5. • €•€• ž « ' » f...†† «••† ž» f...††.
6. • '•• .
7. •• •• € • ž † •• • « ' » f...††
 † •••€- f...††• ' .
8. • f. † • , • • ž•••• 'ž• «••† •» •
 ' ? • ' †••• ž ' ž «••† ž» f...††?
 † • ,•€ OE †€: • ••• ••€ •••
 ••,•€† ••, „ † ••, ••, •... • • ž « ' •»
 «••† ž» f...††.

Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу

(PanelDebate)

- %••OE • •...•• •• •• •• † ... •••• † •••• -
 • • f...††.
- Š...††† ' 3-5 ••• • •...••- •'•• ž • •...- ... •
 † ... •• ••, ž•...•• •.
- ••...†- • •...„ † „: •ž••ž••• ••
 • '••- ...••• • •† ž.
- ... 'ž••„ • ••ž ...••• •...„ € •„ž
 ž, ••• † ž • • < ••• • ' † f •• ž
 < • • „ •„, • ž ••ž •••• ••ž•
 «••...- ••† •••• ••€ ž •...•• • ž
 •• ...••• • ••...- •' „ •, ž••'•, ••- •... ' €
 (ž•...† • „ † ••,•€ • 3-5 ...).
 ... < • „ •„, '••, • ž ...•• •...••
 • €•, '•• < ž. •„, ••, •...•• ••
 † ž•, 1,5 ••••.

Предварительно:

1. ... •...•• ...••• • („ ••, • OE
 •...•• f •† ••).
2. f••• •† • • • '••••...••• • (•• f 2-3
 •† •).
3. † • ••• ...• • † f •, •† ž •† •
 † ...•, ••• ...-†'†-† •...•• .

'of •...- † ‡, • („ Ž † •• ...- † 'of •• •€ ...f
 ...••• : „...„ - ' •, † •„• •• ' €„ • Ž
 (...† •Ž).

Методика эстафеты. •, Ž † '•••••- † •Ž• ...†• ...••
 „ † •, ••• ...„ ... •• • ...„ Ž.

Свободноплавающая дискуссия. ... •, • f • • •...••
 •• • , • f ...††• '...•,•... † • , • •••,
 † „•••€ ...„ • •... †•• • • • † ‡ ... Ž
 f ...††• † • Ž • „ «•€€€ ... †f• » , ••• '...- †
 •€• Ž• •••• '† • € '••' Ž• †••, †•• ...
 ...••• † ••- « Ž•••,» • , Ž ••••,
 '••' Ž .

МЕТОДИКА «МОЗГОВОЙ ШТУРМ».

'••• - ••••• Ž † •• †•, ... •'• ' •, Ž
 '... •, †•...† Ž †•• , † †•••••, ...-
 ••...„ † Ž••••€•••• (—••' '...•, ••••,
 † •, •• ...••€ ,€„ ••,†•••€ .
 -...-†••... „ f ••, ... Ž•• „ † ...„
 • - † † Ž † † •...† Ž •• Ž. • '•„ • • -,
 •• • f •†••••† f• : « †•• • ». †•• ...
 •• • Ž• ...•••. f• '••, •••...' • •' , • Ž•
 «'•• » Ž• •...†•, ...€'• Ž ••† • Ž ••••
 •• •'•- †...•.
 • †•,•••• 50-Ž• ff. "" ••••. •••• , • ...
 •• f • f •••† • „ • f ••, Ž † •••• f †••,
 Ž † '••• brainstorming — 'f• † ' %•• †...•,
 f•• ... • † † f ...†••, • •••• Ž• ...-•€€€ ••,
 † ' •• Ž• ' Ž• † • — •••, † '••• Ž•,
 •• f •••, •...• - •••. f € † € •• ...„
 f † † † € , ...†•••• • •...•••, •• Ž
 f• '†€ , ' †•, '... •€•†•• f † • f f .
 • ••• '••••• • † , ••••• † •
 -...- † •••, • ••, ...„- † , ••, ...~ ••,
 , •• f•• ...•• Ž• † •••• † ' † • Ž
 „ ••, •†•••, • Ž f ...• „ • 'f•€... ,
 ••, „ • † • ' € , • Ž •• Ž• ••••€.
 • , ••, - , Ž • f f ... ••• Ž , •••
 . • ••€ Ž• ••••• ••••• †€ , •

— анализ и оценка деятельности «генераторов», «аналитиков» и других участников обсуждения.

• †•••, « 'f • ' ... » † • •€• •, ' < f ... †† (6 человек), при большом количестве участников происходит деление на микрогруппы по 6-8 человек. В этом случае на заключительном этапе микрогруппы презентуют свои варианты решений, которые также могут быть проанализированы и оценены группой выбранных экспертов или всеми участниками.

- •€• ••„•€ †• •••€ • ...•† € '• •€ '•• ,
 •'Ž †... € •†••. f ...††• ' •Ž••Ž•••€
 † • ••Ž••...„ € , • ' €••• †• , †'••€- <
 † < ... ' - • f ...††. **Возможный конструктивный ход принятия группового решения.**

%••†Ž:

1. Запись всех предложений.
2. Š...†† ••† •„ <.
3. •• † • ••€ † •, < f ...††Ž † •„ <.
4. •••• ••†Ž.

	Žf ••€ ••••, f ••••„ €	%••€€€ ••••, € † •Ž	• , ••,†	' " • , † ••••, f ••••„ €	•€••••••••
1-€ f ...††•					
2-€ f ...††•					
3-€ f ...††•					

5. Индивидуальное оценивание в баллах (от 1 до 3) предложе < † • f••••• Ž €.
6. Подсчет общего количества баллов, набранных каждым предложением (группой предложений), ранжирование по баллам.
7. Определение наиболее рациональных предложений (набравших наибольшее количество баллов).

— любая предложенная идея (даже если она не относится к обсуждаемой проблеме) стоит рассмотрения и внимания участников, так как может вызвать ассоциацию у кого-либо из членов группы и привести к рождению новой идеи;

— высказанные ранее идеи любой участник «штурма» может развивать, интегрировать, получать из них новые ассоциативные комбинации;

— идеи могут высказываться без обоснования;

— допускается выдвижение заведомо **нереальных**, $\text{CE} \bullet \bullet \bullet \bullet$,
'... $\bullet \bullet \check{Z} \bullet$, $f \bullet \bullet$, $\check{Z} \bullet \langle$.

5. $\bullet \bullet \bullet \bullet \text{€} \bullet \bullet \text{€} \bullet \dagger \bullet \langle f \bullet \langle \dagger \bullet \text{€} \rangle$: _____

— „... участниками «'f•f' ... •» † „••-•€
 $\bullet \bullet \check{Z} \bullet \dagger \bullet \dots$, $\bullet \bullet \check{Z} \bullet \bullet \text{€}$;

— создается и закрепляется такая обстановка, в которой допускаются шутка, каламбур, юмор;

— руководитель «мозгового штурма» инициирует атмосферу максимального психологического комфорта: улыбается, одобряет, поддерживает, восхищается, радуется, говорит комплименты.

6. $\text{€} \bullet \bullet \bullet \text{€} \text{€} \bullet \dagger \text{€} \bullet \bullet \bullet \check{Z} \bullet \bullet \check{Z} \bullet \langle$: _____

— $\bullet \bullet$, $\bullet \check{Z} \bullet \bullet \check{Z} \bullet \dots$, $\bullet \bullet \dots$ '†• $\check{Z} \bullet \bullet$, $\bullet \text{€} \bullet \dagger$ чарт,
 $\bullet \dots$, $\bullet f \text{€}$ „... „ $\bullet \bullet \bullet$, \bullet **исполь'** $\bullet \bullet \bullet \bullet$.
 $\bullet \bullet$ '†• $\check{Z} \bullet \bullet$ - $\bullet \langle \dots \bullet$, **формули** $\bullet \dots$ » †... \bullet , \bullet
 \bullet „ † $\bullet \bullet$, $\bullet \bullet \bullet \langle \dagger \dagger \bullet \bullet$, $\bullet \check{Z} \bullet \langle \langle f \bullet \bullet \rangle$
† „ \bullet $\bullet \check{Z} \bullet \bullet$, ... $\bullet \bullet \dots$ - $\bullet \bullet \check{Z} \bullet \dagger \bullet$, '... † $\text{€} \text{€}$ \bullet
„ € † $\text{€} f \dagger \bullet$ „ € ;

— необходимо быть внимательным при записи **поступающих**
† „ \langle **не** † †... \bullet , f ' \bullet . $f \bullet \bullet \bullet \bullet$, † $\bullet \bullet$
 $\bullet \bullet \bullet$, $\bullet \bullet$, **выражает** $\bullet \bullet$ - $\check{Z} \bullet \bullet$, $\bullet \text{€}$, $\bullet \bullet \dots$ † € \bullet
 $\bullet \bullet \bullet$ † „...„, $\bullet \check{Z} \bullet \bullet \text{€}$, \bullet ' $\bullet \bullet$. % $\bullet f$
„ \check{Z} , $\bullet \bullet \bullet$, $\bullet \check{Z} \bullet \bullet \bullet$ ' $\bullet \dots \bullet \text{€}$, ...' $\bullet \bullet \bullet \text{€}$.

7. **Время** •€ **инкубации**:

- $\bullet \bullet \dots$ $\bullet \bullet \dots$ „ † $\bullet \bullet \text{€}$ ' $\bullet \bullet \bullet \bullet$ $\bullet \bullet \bullet \check{Z} \bullet \langle$, \bullet
 $\bullet \bullet \bullet$ '†- \dots ;

— группе необходимо дать время, чтобы участники могли обдумать все зафиксированные идеи и затем рассмотреть любые альтернативные подходы или новые предложения.

«'f•f' ... •» \bullet ' \bullet , $\bullet \dagger f \bullet \bullet \bullet$
 $\bullet \bullet \text{€}$ $\bullet \bullet$ **обсуждать** $f \dagger \bullet \check{Z}$.
 $\bullet \bullet \bullet \text{€} \dagger \dagger \bullet \bullet \bullet f \bullet \bullet \text{€} f \dots \dagger \dagger \bullet \bullet \bullet \bullet$ ' ...
† ... \check{Z} , $\bullet \dots f \dots$ $\bullet \bullet$ ' € , $\bullet \bullet$
† $\bullet \bullet \bullet \check{Z} \bullet$ ' $\bullet \bullet \bullet \dagger \dagger \bullet \check{Z}$, $\bullet \bullet \dagger$, -

$f \dots \dagger \dagger \bullet$ ' . « ••† • ' „ † •
 « • † • • , » • f ' ... • : ...••• ••• ,
 •• ' •• € ' € † • Ž.
 • ' f • f ' ... • „ ••• , ...† ' Ž , •• ... ••• ,
 •œ ... • •• , †€ , ' • , ••• ••• • Ž † • „ † ,
 Ž † ••• • f ... † ••• „ , ••• •€ † • •• f
 ' € † • Ž.

МЕТОД ФОРУМ-ТЕАТРА

Задачи «Форум-театра»:

...•• † • '••• • ;
 • ' ... ' † • Ž • ••• , • † † • € ;
 † „ † • „ , Ž † €•• † • † • .

Основа «Форум-театра»: • ••• , f † •• f † -
 ••€ •€•€ , •••• † .

Особенность «Форум-театра»: •••• † † † •••• ...
 † • ...† • , ••• „ • ' † € • ... † † .

Этапы проведения Форум-театра

Знакомство (представление игровых методик, стадии разогрева)

† • „ € f Ž , Ž † • € •€ • ... «“ ... - ••• » † † -
 ••• † € ...••• † •••• € ' ••• (...••• • •
 • † † •• • f •• € ' ••• ,) . • ...† • „ € † f •• ' •€
 Ž • ••• •œ ... ••• , f † ••€ • ••• •• †
 ...••• † •••• .

$f \dots \dagger \dagger \bullet$ † • ' f • ' • „ Ž • ••• ...- † •
 • f •œ († • f •œ 4.4.).

... ••• •• f «“ ... - ••• » † •••• - •••••••• †
 ••• , † •••• † •œ ••• † ••• , Ž † ••• .

1. Стереотипы. † † œ ••• † ••• , Ž † ••• «“ ... -
 ••• » „ † ••• , ••• - † , ... ••• ••• Ž † ••• ,
 f ' ••• , €••• ••• € ••• «œ ••• ••• † † ••• ,
 ••• ••• f ••• » •€ ••• ' ••• ... ••• , ' ••• , •••
 „ ••• † f † •••• € f † † ••• • Ž † •••
 ••• , ' Ž † ••• ••• € „ ••• f •••• ••• ••• ...'
 ••• Ž ••• - † ••• , f ••• ••• .

2. Контакт со зрителем. f Ž ••• • f ••• , ... ••• † † Ž
 († •••• † •€ ••• † •••• •••) - † ••• †
 ... , ••••• , «“ ... - ••• » , † ••• f ••• ••• † ••• , •€ , Ž ,

• € ...f ...), 1 -•-‘ ...f f (•70%) (f <•• -
 ••...• † „••- (<...f f, • „• € f• „
 ••••, •• ...••f ••€).
 † • (< € « ... - ••» € • • (< « ... - • -
 » ‘•€’ • „• •• Ž••, € • † • Ž• 1 -2 † ‘ ••, •• •, • -
 † €„, •• (<••€„, ...•, † €„, - !••€’
 ‘ • • † • (< „ • „• „•, 4 -6 ‘•†, Ž † (< -
 ••€ •• Ž••- † • Ž•, • ... f•• f f € • f (•† :
 •••... † • • •). • •, (•• ‘• • 15 -20 ... ,
 † •••- (< Ž•• € • ...•, † •, •• f • Ž
 • f•• f f €• Ž f ‘••, ‘ •- † • f•• €• •• ...
 ...• „• •• † •• „••• ...- f • • .
 † • (< • „ Ž, • • † • „ (•• •, • ,
 ••, • •• f „ Ž Ž, † •• Ž † • Ž € Ž , •• (<•• €
 „ Ž Ž, « „ Ž » «“ ... - • » „• † •... ••• „, ‘
 •€„ † ••, • Ž ‘• „ † • † ••, ‘ •€ •• •• „
 † • ‘••• „• † •...••••, €• •€ • ...† €
 • ••• •- „ • •...•, † € „••€ ‘•••••, € • (< • •,
 • „ † •...•••• „ • ••† • „ ‘• ••, € •• • † •
 „ Ž Ž, ‘• „ Ž Ž (« Ž»), • Ž • † •• ...- ‘
 • „ •• „ « » ‘ • , • ...† -, • , (••€„
 Ž † •• Ž † • † ••, ‘ •€ • (•• † • ‘) - †
 •• - €• • .
 ‘• † • • •••• (< † •• • - • •• •• † • „
 • • † • (< † • „ «“ ... - • » ‘• † •• † ••••€ •€
 • † ‘ , €•• (• • •), • • (• •). Ž † ••
 • •• (••€ (...•€„, • f • , ...• †, •).
 « • » - • • • ‘• † , • † † •• f • €„, • ‘ • ,
 ‘•• • •• „ « » . • , • † ••, €• † • €• f ...f €„, •
 (< „ • -• ‘ • „ † •• „ ...•’ ... • „ † •
 • „ Ž , ‘ • • Ž • « » .
 • • ‘ • † • (< „ Ž ;
 • ••• † • „ Ž „ ‘ ;
 • • † •• Ž, ‘•• ‘•, €• † † ••, (< f (<
 • • † •...•• 4••••...•• f • † ••, - •† •• Ž •€
 • • ;
 • • •• ‘•••• Ž • • € « •• » .
 Третий этап: † f •• † † € † ••€ . • • • † †
 •• • • • ‘• † • , † † € •• • ‘• † • •• ,

„ : • • † • „ « ... - • • » €••€ •€ •' •• ‹
 „ •• •f... ••, 60-• f •• 20 • • € •' •• «f' Ž' ‹
 • », • ...††• '• ••••, † • ‹ f' Ž' •• ‹. %
 † •• • •••, , Ž' ...• f • • •
 ' • ••Ž' ...†• ‹, •••'Ž'•• ... •œ• , f •• Ž
 † f Ž'•• •'† •••, - ' ' • ‹••'•• « ».

« • ... Ž' •• •• † ••,?» - † •• •f... ••,

« Ž' † ••, •••'Ž'•• , € • Ž', € '••» - • • ...,,
 • •.

« f • † • „ , • Ž' • ••• • », ...,, • • Ž' • ' ‹
 † Ž', •••• • • • • , † f Ž'••€ , ' •• ...† -. f • ...†
 † •••• f • , ' • • , ...,, • • • , Ž' ...• « » • ••Ž' •
 ' • € , • • • † €••€ « ... - • » • « • ...f Ž'•• ».

•• € • € • « ... - • » •• † ••€ •'žf Ž'•• €€
 •€ , '•• †•• •• € † ••€ † • , ••-
 •€ † • ... •••• † • Ž' •••• ••-€ ••, Ž' † •• •
 Ž' œ• Ž' , '• • • ... ••••€ • ...† € ... , † €.
 • • , « ... - • • » - • •••• •• † ‹ , • •• ...
 † • ...† • ,

Š 2. Джокер проводит разминку. Варианты упражнений для разминки, мы представили в следующем параграфе (параграф 4.4.).

Примечание: в фазе разогрева актеры обязательно принимают участие вместе со зрителями.

Š 3.

„ : ‹••• Ž' ...• •' † ••, • • € f ••
 ••' • • „ Ž' , † ••• • • • •• ... ••• • ,
 • , Ž' • œ• , •• • † ••• , f •• - „ •
 •• „ ...••• , • • € † ••€ ... ‹ ••••• ••••• • ‹ ,
 • ... † •• „ , •' † •• , •'Ž'•• €€

Ž' •• • • .

Во время стадии «форум» в определенных моментах джокер должен «передавать» профилактическую информацию (в данном случае по проблеме профилактики социальных девиаций). † ••, , •• „ -
 •Ž • ••...„ ‘ ••€.

Стадию «форум» джокер заканчивает тогда, когда видит, что замены начали повторяться и реальных выходов из ситуации, больше нет. В таком случае, он благодарит зрителей и актеров за работу, и переходит к следующей стадии «обратная связь».)

Š 5.

„ : †•• •• ‘•• • ...••• . •• • , «“ ... -
 • ». (••€† •f•- ••• •... , , • ‘ •, † •• •.
 •€ ••••€†† ‘... •• • , • • † •Ž:

- ТМ •Ž•...••••• †•• † • f † • ••† ••€?
- ТМ •Ž•...••••• † ‘ - f -(100%...f • •-),
 f -(100 % ...f ...)? (Необходимо называть только имя героя, нельзя озвучивать его статус).
- ТМ •Ž•...••••• , ‘ €€• •?
- ТМ •Ž•...••••• , f •• ... •••, ‘ , • ...•
 †-?
- „ •••• ...•†€† ‘ < ••’ < „ ‘ ?

•„ Ž(, •Ž• • †Ž•••€ ‘ , • ...†- (джокер вспоминает несколько замен), † •f•••• • • • • ‘ ’ ,
 •††€•• < ••f • , •• Ž † „ Ž•••• ,
 •• ...•••...•... †•••• Ž †€•. •f •€• ...•••’ <• Ž• ,
 • Ž’ •€, †•€Ž†• ’ €† • Ž † ••Ž -
 ••€€ •Ž•†... <•Ž• • ‘ • ...† . f • Ž •••• •• • ...• -
 †-••• , Ž† ... Ž•• , • ... •’ †• , •Ž• •••
 • ...-• - ‘ Ž , ••••€• , † • Ž † f •• (f <
 † ••€), •’ • €• ••€ , † •’ ...€ , Ž •Ž †...
 ’ € • < † • Ž.

† , ••< † ...f... • ••† :

- •’ •...•••• , • † †•• † • f •• «“ ... —
 • •».

ИГРОТЕКА

f ž' • • •

«Давайте, познакомимся!»

• ,€ „ • ž' † • • , • • • , • • • • :

1 вариант. ...f... • „ ž' ...••• • ž'•• •• € + •••• ,
•• •• f † €•€ €€ (• • ž' , - ' • • , ž' , •• ž' ,
• • ž' (.†).

2 вариант. • „ ž' ...••• ' •• •€ '• ... •• • • „ ž' ...•••
(• • , ' , •...•'), † ' • • • € , • • • '† • • , €
• † ' ••••€ . • • • •€• ...f : ...„ ••† , f
• '•... • ...••• † f•- ...f ...f....

3 вариант. ••• •€•€ •†• ž' , '• €•€ „...• ' , ••
•• ž'••- • ...f ...f... €€ •€- ' „ : €+ †
f • • . f • • - • , ••† • €•(• • • • . •
† : •• ...••• • f(• . f(•... •€ ž' « •• •
f ' «» , • • • †€•€•€ , f ...„ •† , „ • , • •
•... •• •• •€ , • • f(ž' ž'.

«Правила»

” f ž' :• ... (•••• ž'•• , • ••- (f • , † ••• ,
... - f † • • , • ... †€†† - . • ... •
† € , † ••• , ž' † f... •€€€ • •'• (•••• , „ ...
• (•••• †•'•• , • € . ž' †... ž' • ... („
•'•• , •• , • ••• , ž' f... • • ...••• .

† :

- €€ †•• , • „™ † •• • f ...†† , • • „ ž' ' ...•••
• - ••† • •€ '•† ••† € .
- €€€ ...• •• - •• ž'••'• ,€€ , † •• , ...f
...f• , ••...•' † € ,
- « • , • (••••) . • , • • •••• ••• , • ••-
•€' „ • •...„ • , ž'•€ •† '• , • • ...f
• .

- • • Ž. € • •••• '••' . Ž•Ž • •
 - OE Ž 'f • Ž • •••• •€.
 - — Ž•Ž•• . « ... •-»», « •• •-»», « †••f••..», «
(†•)» .†.
 - “ ...• • • Ž('...•,•. •„Ž(•• • Ž •• -
OE... † ••, ...-•••, • †•.
 - ' „, •† †•• † ... †• •, Ž †... Ž. Š••• •
 - - 'f••' † † € †••.
- ••, †• : ••, OE†•• • •••, • Ž
- Ž•†• •, • •.

«ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»

- † • ” f Ž: ...••• •• •€•€•• ' f.... • f ••... • ... f
- •€••, • Ž f ••†••f••••;
- † '••' ••
- † •€†• „ €
- OE•• † €
- † ...••• €
- † †• ...••• • •• .

«Приветствие»

- • • f Ž: ...••• • † ••f• •€•••, • ...f , •• • •f•
- €•, † ...f... † ' ••, •€••••, Ž ...••• • (••€••••Ž
- †••• :
- как люди очень застенчивые, стеснительные;
- как люди куда-то спешащие, торопящиеся;
- как люди, которые не видели друг друга несколько лет.
- •† ••, Ž † • ••€.
- ••• † ••f• •€†' ••, •€ ...f • ...f , • • ••
- „ • •••Ž••• :

«Здравствуй локоть»

" f ž: ... f ž „ ž ‘ ..,€ † • ‘ž••,
•• ^ €,•† •...•’,• € .œ • ••• ,•• ...•...
•,€ • ž,• ž ... f• •• • ,†† -.œ

† • ...••• •••,• ...f. • „ ••••• •,•€
• « , ••, •, ž » •••, •• ...- :œ

•, ž(« † ž(» •• ž•• ... ‘•f••(, •• ž•
ž• †••• ž• ‘ ž• ž;œ

•, ž(« • (» ...† ••€ ...• • ••,• ž•
• „ ž• †••• ž•†•• •••;œ

•, ž(« (» •• ••...- ...••• ••• ,†••...-
...••• †••• • ,† • ... •f... ž,• • ž•• ž;œ

•, ž(« •• ž(» „ •• „ ž • — • • ...
•f... (• • €•• ž).œ

† , ... „ ~€• , ...••• • f ž,• ••ž†• ‘••
€ ••€ •, 5 ...••• € • „ž†‘• ,•€••
„ •’ •••• ••f...†ž,† • ‘•••• € •...•
’•, ...f ...f•• € .œ

™ ‘ 5 ... • ...••• ••• ž † f...†ž •,• ž
•• ••••,• •••• ••†ž,• ž, , •• ž
•: ...•, ...••• †† •••...- ...f ...f••••• •• († f...†
†ž.œ

%•• ‘•••€• •••€• f•••• † ž•ž• †ž†•
••€ †••••... ••••• - •• „... ^ ...••• •.

Игры-разминки

«Спутники»

" f ž: † ••• , † •••... ...••• •, • ... (
‘f••••• ••• € „ , ^ ••• € • f † (... , † ,
ž•ž f••ž • ž, ‘ ‘ ž ††••. ••••†••
• „ •†••, • •••• ...••• •. ••†•• • ^

•••, f••• ... < •••€ • €•• •†•• • < †••
 „ < • Ž• • †••, • ... ••• « » (•• •), • ...f < -« »
 (†...).

„, ••• † •• •. „ ... •Ž••€ † †••
 f••, < • Ž• ••• ... • •••• †••• ... (•, • f ...••• •). f••• •, ••€ † †••, • ... < •
 •• ...- ...- • ... †- : «Те из вас, у кого на карточке написано «П»,
 «планетами». , ... f •†•• «С»- «спутниками». •••••... «спутников»
 одна – вращается вокруг «планет», •••••€ •. «планет» несколько
 задач. Первая – определиться со своим названием. Желательно взять что-
 то из названий планет Солнечной системы (Меркурий, Венера, Земля...).
 Название «планеты» должно быть уникальным, не повторяться. Затем
 надо выбрать себе цвет. Цвет тоже не должен повторяться. Третья
 задача – передать какой- ... , †•• • ' ...f...- †••• ... •• < †•
 . Ž: «Юпитер, передай синей планете, что она сегодня хорошо
 выглядит», «Серая планета, передай Меркурию, что у него очень весёлый
 спутник». †•„ ' • ••€ , f••• '••• •Ž†• Ž.

«Радужный самолётик»

” f Ž: † †•• † f • • ... < 'f ••••• «••...» Ž<
 •• •^ » ••€ • f ^ ••••• ••••• f, † Ž•• f ••••••
 •• †•• ••••• f: •• Ž, •„ Ž, „ Ž, ' •^ Ž, f••••• Ž,
 • •••• • Ž. •€ • f ...•' •†•'••, †• Ž •••••'.
 « Ž » •• (•••••, f...•', •€••• Ž, • Ž) f... .. €„• ,
 •€ ••, ... •f.... f••••• •'... •', ' f •••€ ... •• Ž<
 •• •^ . •••, ••'... † • , f •^ Ž ••••• „ Ž,,
 † ... •€• - ' , •••••, '•••.

••••• ...†•„ € • ... < f••••• ...•••€ ...†•„ €.
 • ••, ...f ...f... • «••...» Ž<••••• » , †...••••• -
 •^ , ... , † <••, •^ †„••• • , • Ž•• †„••• -
 Ž• ••••• († • f, •-Ž, ••• †Ž ... • Ž•••€), •••„ ,
 • Ž Ž• †•• < † Ž... †„••€ . Ž: «
 „••, Ž, •••Ž, • •Ž!» , «••- f, ••••• „••',!».
 „ •••••, •€ •, • †•••, †...•••, - „ • †
 (••••• •†•••). •••••••••• f•• †„•••••
 †•€ •. ... < „ „ †•• , ...••••• : « „
 - ... , ••• †•• , ••••• ?»

«10 способов использования предмета»

” f.ž: • †••, 10 •†•• •†••’•• € † •
 („•••, ž•ž• •†••) † ‘••, •• † •€
 †•• €.

: ••, •€••(•€••, ••

1. € † — ‘••ž•• •• ...•••, •† •

2. ••••€†...••€••ž••‘••(••••, ••,
 †•...•’.

3. •••€†•€€ (•, •†•’••(, ••)

4. •••• f ... , •’f•€

5. ••••• ‘•••••, •• (•••’•, <••
 •()

6. „ ...• , •’ ...-CE ‘ -•• „ •„ (•••)

7. „ ‘ ••••• (•’€ , •„... „... •’
 ...•’•, ž†••, † •...ž ... ,•€)

8. „ • , •••• (...•• , „ „?)

9. „•—•...•’ < ...f • !!!

10. ™••(•€•„, • ‘ •† ž•• € • < ...

< •...• <’• ...

..† ...f...)

Игры на сплочение

«Работа в команде»

” f.ž: •’ ,•€ • f ...††ž† -•ž•••••••
 •† • ,•€†† - „••€ ••†•...•••’...’ž(’•.
 ••••... „•, ’•••’...• ‘ ... , •’ž•••€•••... <

• Ž•• ••• •• (f•••, •, †••, •, •, †•••€ f•• ••)
 • '•, Ž 15-20 •••

«Скованные одной цепью»

” f Ž: ••• Ž • Ž•••- •' f...† •••€•, ...f ...f...
 ••, ...„ † (••• € •6, •' Ž••€ •••
 •• f. †•••• †•€ f -'•, •, ••
 ...•••• ••' • † • ††œ • Ž•••,
 ••, † •€†••• - (• Ž.

«Бумажная эстафета»

” f Ž: ••, (•• Ž••€• •€††• †: f'•,
 •(, ••••†••, ••...†•••€•„ Ž(
 ...••• • Ž† f•••... †••••, ††• †••
 ••, •€†•(†••••, •'••, -†••,
 „...••„, f...†•••'•, ••... (†•••,
 ††• †• - ...), ••••••†•'•••€
 •• (•••••).

«Пропасть»

” f Ž: •••€ 20-30 •• Ž•••••-•••-
 ••.™• Ž•Ž•••••†(•†•†•••, '•••†•€
 '•••... (f Ž ~€€•, ••••€€• f (†, '•
 •(††•„•'•†(•••••••†(•...†...
 ••,€•††•, •••••' :•••••(†••
 †•€•••(•Ž•••'†•• f•••'...
 '••••(f†•••†•••€†(•, •••
 ...•• f Ž†'•†...†••••••••††••.

«Паровозик»

” f Ž: ...••• •€€• f...††Ž••••†•'•,
 '• Ž•€ f•••••, ••†• Ž Ž•••€ f•••••
 †•• f...••••, ••• Ž... -...†•f. •• f, •
 f- '• Ž• f••', •••(†•••†, Ž(
 †•'•„••, •••, ...•••,
 •€(†•••••••, †••€•, †•'••
 ...„†•••.

• • ž „ž† •••••€† ††• † • € .

† †••. f•† „••€ •† , †•†•ž(f •‘^ • ...

«Сороконожка»

†€• f , • • † f †••€ , ž •••ž†• „ „ ...• , •••€ „... •• , «• „•» .

ž f • • •• , •€•ž†• •’ •• † f , • •’••••€.

† :

•• € •€ «• „ » :

- € , •• †•ž f
- †žf• ,
- •• ,
- •’ († • f• , •€ • •••)
- •• , † „• ,

«Пойми меня»

” f ž : •••ž• ••••€• • ... (•’ž• ...f ...f...).

ž(...••• • ž†• ••••€• • ... •••••†• ž€f ••

‘ † • „ ž• ... •••••••†• , ž †••ž

•••••••• f †•••••€• •’ , ••†• ††••• 2-f

...••• • • ž. •• f , • ...†• ...••€1-(f ‘••• ,

†•’...€ , ... „ ž , †•ž••† • € ...ž• ž(

• † • († : •• , œ••• , œ f... •••••) ••

2-(f †€ , †•ž•••• f•ž†•••••€†

••†• ††•••••••••• f ... , •• „ , 1-(f †• €

••†•’•••• f •• f †•ž••• , • ,

•ž•••••†• , ž(...†•••••†• • f ••†•

„† •• „, • Ž f f, • • †† •€ † • ... ,•€,
† • •••••.

«Создай круг»

” f Ž: • ... † • ...••• • • • ,•€ • ...f f .
• f ••... „ Ž ‘• Ž, f••’ ••• , •• • • f• ,•€ •
† • ••• , •••€ , ••...†• , ...f • ...f• „...», • • †• Ž,
• - .™ ‘ • € • ... † ••† • ••’ ,
...••• „ Ž f • ‘• • ... , ‘• , • • • •
••†• , — Ž•€ f••’ ... † •••€ , ... • , ...•••
• †• † ••••• Ž• ,•€ • ...f. • , •• , †•••••• ,
...»- ••- †•

f ••• ‘•€ † •€ • • • • ‘ € •• , • ... †
† • Ž, f••’ † • „, • †••••••. f ...††••, f ...•••
... - • • , • f••••• , • €- ...f ...f... , † • , ...f ... • €
•• , Ž• . •• „ f ...††...†• f•• ...••• „ ••• „ † ••
• † ‘• , • •• • € • Ž f •- (• Ž•€ Ž•
) . f ... „ † • , •• , •’.

«Корабли и скалы»

” f Ž: †•••• f •- • - « •• » , †•••• - «•••Ž» .
« ••Ž» •••••••€ • †•... , « •• » ‘• Ž•- f••’ •• •
• f•-•€† • • † • „ « ••€ » «••••» ‘• ’ †€ †
‘•... , • Ž «••Ž•€ Ž•-•€ •• » . š• , «•••» - †••• ,
« •• ...’ €• .™ ‘ ••• , ... - f •- €-€€ •€ .

«Живые картины»

” f Ž: • • † ••f• •€ , †• , ‘...€ ••• ...••• • ,
‘ •’ ;
— • ... « ••••• ... » , « ...•• • • f » , « Š••
† • • » ..
— ‘••...- •’- , • • • ‘ † • , • (••...-• ... , •)
— • , •• •... , † • , • € , ••’ †
— •• , • , •• Ž• † f ••• , ‘ • † • € •

ГЛАВА III.

КАЛЕЙДОСКОП ВОЛОНТЕРСКИХ ПРОЕКТОВ

• ' • Ž • € • • € † Ž • • † -
• , •• '... Ž •• • ~ € • †... • -
' •• • • † ••• Ž † Ž • † - • † ••,
' •• €•€-•€ „f Ž .

ПРОЕКТЫ

«Экология здоровья»

' • • Ž • € • • ' • Ž , † † € ••...- • € •• -
• '••• • , €•€ € • € € •• • , , † •• • „
• •• • † • • ' ' €••• • • , • † •
• • • , ' Ž • € f † •• , •• •• •€•€
† •• «f...††Ž ••», •• € •••... • † • € ,
, •• •• , €•€-•€ •• , ' ~ † €•• •• €
• • •• € • , • .

%€€€€ •• , † €•• • • • • † • • ••
••'••• † † •• •• •• ~ € • †
€€ •• - † • • † •••€† • € • • ,
' •• - •••' „ •€ •' € € €' ••• ••••
† • • € .

Цель— • • † • f † • € • •••••
† • † Ž • • • „ ... •€ † •...† • , •€' €
• ' • Ž • • • , • † • • «f...††Ž ••»
(•† • •• •).

•••:

- €€ •• ... † • • f • f ' € • † -
• ;
- † Ž' •••• † €€ •• •• € • •• € • -
Ž , † •• • † ; •• € • €€€ • Ž • €€ • ' €•€ •
† • • ;
- † ••• † €€ •• •• € • ... † † • , Ž • • „ -
Ž ••• • , •• •• ~ € , •••• † • Ž •
•• •• ;

...- • † •• ...- • „Ž ...,» ... •• •• ‘ •• , •• ••
€ • , .

«Здоровое питание– здоровому поколению»

š • , † • : œ •• •• Ž • ‘ • f • ‘ • „ ‘
... , ... Ž † • € ... † •• • • € •• • †
• † • € † • • œ † •••• f œ ‘ •• f ‘ • , €
† •••- f † • € œ
† •• : † € •••• • ...•• •• € 5-6 •••••
... † • € •• ...- ••• , • ...•• ‘ ...- † • ... ‘ • f
† • € , † •• • f • ... • € • « • † •
- ‘ • ... † • -». ‘ •• ‘ † • • œ • , •
~ €-€ • • Ž † 10-20 ••• . ‘ •••... • ‘ ••• ‘ ••• €
• •• •• Ž • • ••• € •• • Ž († ••••• : •••
† • , •) . • • † •• † • • € • •• «™ Ž ‘ • ,
‘ • † • ?». •• ••• , € ‘ † • Ž • • f ... † ••
† • • € « ‘ f • † ‘ ... » , • † • , - ••••• € f ... † • f
« •• , f - ‘ • , f † • € » . •• ‘ • • € † • €
• † ••• , Ž œ • ‘ « • † œ ... • » .

«Диагностика»

••• • ‘ • , € ••• € • † • •• € • € • •
... ••• • , ... • . • Ž •• € • Ž • ...- ‘ •• • ,
† •• † œ •• ‘ ••• † œ † † † Ž Ž •
‡ •• † « • f • • » . f • ‘ • † •• Ž ••• † •-
f • † Ž ‘ • , € , † • • f • , † œ •• • -
† † ••• •• (•••• † • f ... • • • .

Цель проекта: † •••€ † œ •• • œ † Ž • ‘ ••• †
† • Ž ‘ ... • € ‘ • , € ••• € .

Описание мероприятия: ••• † • Ž •• € † •• • €
...• , ••• - f ••••€ † , ••• - † ... ‘ • • † †
•••• , ••• ••• • f , ••• f , ••• f , ••• • f ,
•••• f . • f • † • • € • ‘ •••• † •••• • , • Ž •
- ••• ••• ‘ ••• , † • , ... ‘ • • † † ••••
• .

«Добрый дворик своими руками»

Цель: † • • „ † † † † € • , • ••••
† • • f ...• , ... - • f •• f † • • , ~ €- f ‘ ...•

• ... † • • ... •• „ ‚ ‚ „ † „ • • ‹ Ž•
 † • ‹ • † ;
 • † •• • † • f † Ž• •• ' ... † • -.
 † •• : « € Ž » •• Ž † • - ... •• • • † •• , Ž• ,
 † • Ž• , • • f •• • • • ... •• , Ž• • † € • † € € f
 • • • Ž.
 • • Ž « „ • † »

Цель: развитие творческого потенциала молодежи, профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения.

Задачи:

• € •• ' • f •• „ ‚ • • „ ‹ • ;
 • f • ' † € •• f • † • • , † •• • • • • €
 • † • • € •• f ;
 • ... • • • ... † •• , •• f • f • .
 † •• : † • • ' •• f • € Ž •• - •• - •••••
 † ... † •• , •• f •• f • . † f • • - ••••• 5 ' • € ‹
 ' ... , • • • • ‹ • Ž † •• † • • • , Ž
 • , , • €•€ €•€ •• - • , † €•• ••
 • • • • Ž •• ... • , ' • Ž• ••€-€•€ • • -•... †
 • Ž ... • Ž ••... † • , f ... • † ... † ... • • •€ •••
 f • ... † ••.

АКЦИИ

«День земли»

Цель: • † •• , €•€ •• † • † € ‹ • f • • € ' € •• ... ••.
 • † • • • f •• ‹ ... •• ‹ ... , ... Ž ‹ « ' f • • Ž
 • ' „ • € ».
 † •• : „ ‹ •• ‹ † • €•€ ••• Ž † •• † • Ž•
 ••• •€ ' f ' •••••••••• ‹ • f • • ' € •••••
 ••••• Ž • -€ •• † •• , † f •••••€ • • „ ••
 † Ž •• ••• • ••••••€- † •• ... † • •• f • €
 † Ž • † € f • Ž •• ' • • Ž• ‹ ' • „ -€
 † • Ž • † • - •• Ž • ••••

«День отца»

Цель: • ... •• ' † € • † ••••• † • • •••••
 • ‹ •••••••

† •• : •€ †• • ‹ † f ••••• •€ †•ž †• •'••• -
 ‹ : •• • † •† , ••• - , •€• • , ...ž • •• • , •• ' -
 • € ž†•€• •• • •†•†• .

«День молодежи — Backto 90th»

Цель: •€ •• ž • ' •ž ‹ • ' , ' , • ...•• '•† €
 • •ž• •€ †• € •...f• , ••• ž• •€ 90-• f •.
 †••• : •€ f • ‹ †•' • f • 'ž•• •€ •'•• • , •€
 †• ••† •'•• « '•• • •€ •ž » . Š•€ † ••f• •€
 †• •'••• ‹ , • •ž• †• •• » , •€ f ••€ •• , -
 •€•• ... • , 90-• , † f • , •• ‹ • , ‹ •...••ž •• • , ž f ž (••• -
 • , ' •• , • • , ...f • , '•') .

• ... « ž ... » (“ ...) — „ ... • •€
 ••f • •, •€ f • †€ , ... • „ •€ OE •••
 OE •• † „ „ • . • ... « ž ... »
 † ... † „ •• † f • ž • •• ••€ ,
 ... , ... ž • ... ••• , ••• •€ , f • „ ••• † • • ,
 •† • ••...- •• - † •• † • ž f • •• .
 ••• •••• “ • • • - • • • 30 ••• .
 ... • € f • ž ••† • „ ž • , - ... † ’ .
 š • • , ž † OE • ••• •••• “ • ••• ••
 •• •€ • •• , • € — • • - ... f , „
 •f , ••• ••• .

ЗАПИСНАЯ КНИЖКА ВОЛОНТЕРА

*Сборник методических материалов,
освещающих деятельность волонтерского движения*

- • • 07.10.2014. † •• • † ••, 20.10.2014. “ • 60.84 1/16.
... • f • CE • •€ . Š • ... • «Times». ••, CE • •€.
•• † •, • 2,78. •.- ' . • 2,99. •„ 90 •'. ••' 243
450077, f. CE•, ...•. . • ••, 37, CE. 205; •. (347) 291-13-60.

www.walfa-rek.ru

† •• • • « •, CE•- •• • »